



# PROGETTO EDUCATIVO

## Servizi di Pre Scuola e Giochi Serali

a.s. 2024-2025

### Municipi 1,7 e 8.

#### Obiettivi del progetto

Il progetto nasce dall'esigenza di intrattenere gli alunni negli orari antecedenti e successivi l'inizio e la fine delle lezioni quotidiane, indicativamente nelle fasce orarie dalle 7.30 alle 8.30 e dalle 16.30 alle 18.00 attraverso un servizio utile e rassicurante per le famiglie, di valenza educativa e formativa. Il progetto garantirà ai bambini l'occasione di vivere esperienze significative in un contesto ed in un orario differente da quello prettamente scolastico, più centrato sulla relazione tra pari, sul gioco e su percorsi di apprendimento alternativi. I Servizi integrativi hanno come scopo principale quello di rappresentare un luogo protetto, accogliente e stimolante da un punto di vista educativo, dove bambini e ragazzi possono trascorrere una parte del pomeriggio. Contemporaneamente il progetto intende articolare proposte di aggregazione e di laboratorio sempre nuove che siano occasioni "sane" di confronto con i pari e con adulti di riferimento.

#### Coinvolgimento delle famiglie

L'obiettivo dei servizi di pre e post scuola è offrire alle famiglie un luogo sicuro e un contesto educativo strutturato in cui i bambini possano sostare in loro assenza prima e dopo le lezioni; per questo motivo sarà fondamentale e prezioso il rapporto ed il coinvolgimento affinché il servizio sia per loro un alleato all'interno della mission educativa che condividono con l'istituzione scolastica.

Al termine dell'anno scolastico sarà cura del Coordinatore presentare la valutazione complessiva delle attività svolte ed i risultati raggiunti, condividendoli con i genitori che forniranno suggerimenti e/o valutazioni.

#### SERVIZI DI PRESCUOLA

Le attività del pre scuola saranno improntate sulla creazione di un clima positivo per affrontare la giornata in classe, attraverso metodologie che prevedono l'accompagnamento all'attivazione delle funzioni motorie e cognitive. Saranno volte a favorire il risveglio graduale e piacevole, garantendo l'accoglienza e curando il momento del distacco dai genitori in maniera tale da agevolare l'ingresso a scuola e il passaggio non traumatico dal rassicurante ambiente familiare a quello scolastico.

##### Area motoria

attività di psicomotricità che risvegliano i muscoli e favoriscono l'attivazione.

*"Buongiorno sole"*, una pratica yoga semplificata che riprende il rituale del saluto al sole.

*"Girotondo canzonato."* gioco di gruppo adatto al momento del risveglio che rafforza la coesione e la partecipazione attiva di tutti i bambini.

*"Cosa manca?"* gioco semplice che aumenta la capacità di osservazione dei bambini. verranno posti sul tavolo molti oggetti diversi e verrà dato un tempo definito per memorizzarli. a turno ogni bambino si allontanerà e gli altri decideranno quale oggetto eliminare dal tavolo. Al suo rientro il bambino dovrà ricordare quali oggetti erano presenti e individuare quale manca.

<u>Area ludico – artistica</u>	<p><i>“Pasta di sale”, “carta crespa”, “carta stoffa”</i>  <i>“das”, “plastilina”, “didò”</i></p> <p>Laboratori manuali, per imparare, attraverso l’uso di vari tipi di materiali a creare immagini concrete sentite come prodotto della propria immaginazione</p>
<u>Area linguistico – didattica</u>	<p><i>“Pesca parola”</i>: dentro un vaso saranno inseriti bigliettini con parole difficili o inusuali, ogni bimbo ne pescherà una e ascolterà la spiegazione dell’Operatore seguita da esempi di utilizzo da costruire assieme.</p> <p><i>“Continua tu”</i>: i bambini saranno seduti in cerchio e l’operatore inizierà a raccontare una storia, passando poi la parola ai bambini che dovranno continuare la storia. La frase più lunga del mondo: lo scopo del gioco e lo svolgimento sono molto semplici: bisogna comporre la frase di senso compiuto più lunga possibile. ogni partecipante al proprio turno dovrà ripetere tutta la frase precedentemente composta e aggiungere una parola alla fine facendo attenzione che la frase mantenga significato. Verranno proposte letture di albi illustrati e letture animate che predispongano il bambino a uno stato di serenità e tranquillità per affrontare la giornata scolastica.</p>

## SERVIZI DI GIOCHI SERALI

Lo sfondo integratore scelto quest’anno è ispirato alla natura. La natura ci offre ogni giorno molteplici situazioni e occasioni per scoprirla, viverla e conoscerla. Verranno proposti ai bambini laboratori e attività strutturate che mireranno all’esplorazione della natura, attraverso il gioco. Il progetto che proponiamo ha come obiettivo quello di fornire ai bambini sempre nuovi dati, aumentare la loro conoscenza, tramite esperienze ludiche, che gli permettano di fare più relazioni possibili e di risolvere i problemi che si presentano.

La natura diventa laboratorio in cui poter realizzare, creare e costruire strumenti, colori, rifugi utilizzando i materiali che offre. In questi laboratori, attraverso la creatività, saranno proposte e sperimentate esperienze laboratoriali. La creatività ha bisogno di essere stimolata e per farlo è necessario inventare giochi attraverso cui i bambini possano imparare sempre qualcosa di nuovo, impadronirsi di nuove tecniche e capire le regole del linguaggio visivo. Saranno proposte esperienze sensoriali, motorie, creative e di cura. Verranno presentate ai bambini, sotto forma di gioco, sempre nuove tecniche dalla tempera all’acquerello, alla stampa, alle incisioni, ai colori a spruzzo, alle pitture su carta bagnata, ai collages, agli effetti dei colori con l’amido, con le colle, con le spugne, al mosaico di carta, alle polveri colorate, alle composizioni. Si spiegheranno ai bambini le loro caratteristiche, il modo d’uso, le regole e le difficoltà per poi lasciar fare a loro. Saranno programmate attività ludico laboratoriali tenendo conto delle diverse esigenze e caratteristiche di ogni gruppo. Sarà dato spazio anche a giochi di società dove il divertimento incontra strategia e collaborazione. Non solo, i giochi di società contribuiscono allo sviluppo cognitivo e migliorano le competenze sociali e relazionali, insegnano a rispettare i tempi degli altri, a comprendere e seguire le regole, a collaborare, a imparare a vincere e a perdere. In merito alle attività strutturate si presentano di seguito, a titolo esemplificativo, una serie di percorsi laboratoriali attivabili.

<u>Area sportivo – motoria:</u>	<p>- <i>Animazione di un gioco creativo</i>: per stimolare la creatività verranno organizzati laboratori di animazione di giochi creativi in cui non verranno date spiegazioni ai bambini di ciò che si andrà a fare ma, sfruttando la curiosità dei bambini si inizierà la conduzione. L’animatore prenderà dei fogli di carta da pacchi di grande formato e inizierà a disporli sul pavimento, strapperà a metà per il lungo un foglio mettendolo a V sul primo e così via fino a costruire un grande albero piatto. L’animatore coinvolgerà mano mano i bambini invitandoli a realizzare qualcosa sull’albero. Infine, si giocherà con il prodotto</p>
---------------------------------	---

	<p>realizzato che seppur perderà la sua forma avrà lasciato nei bambini un metodo progettuale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “<i>Caduta</i>”, uno dei giochi preferiti dai bambini per sviluppare la fiducia nel suo corpo e nella motricità, ritrovandosi “intatto” dopo la caduta grazie al supporto degli altri.</li> <li>- “<i>La campana</i>”: per contare, mantenere l’equilibrio ed essere parte di una squadra anche giocando singolarmente. Un allenamento per il corpo e la percezione di comunità.</li> <li>- <i>Attività di rappresentazione</i>: riporta la calma attraverso un disegno, un canto, un girotondo, un momento di rilassamento guidato... ma è soprattutto un momento che permette di rielaborare gli elementi del vissuto.</li> </ul>
<p><u>Area ludico – artistica:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Attività creative</i> di illustrazione, scultura, pittura attraverso il Metodo Munari.</li> <li>- “<i>Giocare a vestirsi</i>”: saranno distribuite ai bambini diverse silhouette, di volti, di corpi e ognuno di loro potrà sfruttare i materiali di recupero messi a disposizione per vestire le sagome. In questo modo saranno messe in campo una varietà di tecniche e materiali che sfideranno i bambini con il problem solving, l’assunzione di rischi e un modo di fare arte giocoso.</li> <li>- <i>Laboratori con la creta</i>, per la manipolazione del materiale pittorico, attività grafico-pittoriche, attività di collage con materiali diversi.</li> <li>- <i>Costruzioni con giornali strappati</i>: esplorare l’architettura: la sfida di questo progetto è strappare! Creare brandelli irregolari e strappati che verranno poi assemblati nella forma di un collage.</li> <li>- <i>Giocare con le texture</i>: questo laboratorio è una grande opportunità per aiutare i bambini a costruire un vocabolario sulle texture e a praticare la capacità di paragonare e mettere in contrasto</li> <li>- <i>Attività musicali</i>; i bimbi saranno protagonisti della didattica creando e scoprendo suoni.</li> <li>- <i>Gioco di voci</i>: alti, bassi, continui, smorzati... quanti suoni può fare la voce che messi insieme formano una melodia? I bimbi uniranno i loro suoni preferiti per creare una melodia.</li> <li>- “<i>colori</i>”: Attività ispirate da Bruno Munari, dove dare al colore un nuovo significato attraverso diverse sperimentazioni che aiutino i bambini a vedere in modo nuovo, con creatività e libera espressione.</li> <li>- “<i>Più e meno</i>”: non un libro ma un gioco, gioco visivo composto da molte immagini su sfondi trasparenti, sovrapponibili e componibili a piacere, aggiungendo o togliendo le carte.</li> <li>- “<i>We art</i>”: attività finalizzate al riconoscimento del proprio corpo nello spazio e in relazione agli altri corpi. Si cercherà di stimolare l’adozione di atteggiamenti di curiosità ed empatia nei confronti del diverso da sé.</li> <li>- <i>Laboratori espressivi</i> che intendono potenziare la comunicazione sensoriale, le capacità motorie, le capacità espressive attraverso giochi senso-percettivi, drammatizzazione ed espressività corporea.</li> </ul>

Area linguistico –  
didattica:

- “*Botanica*” l’attività principale riguarda la conoscenza attraverso l’osservazione e l’esplorazione delle diverse parti di un ortaggio o di una pianta. Insieme si osservano le caratteristiche esterne, poi interne e si realizzano poi degli esperimenti per scoprire le caratteristiche nascoste (come si comporta a contatto con l’acqua).
- “*La macchina del tempo*”: un pomeriggio di scoperta della vita quotidiana nelle varie epoche storiche. I bimbi più piccoli saranno guidati all’interno di giochi, balli e banchetti antichi. Un focus per i più grandi prevedrà il racconto inventato su un personaggio storico immaginario.
- *Lecture animate tematiche*, curate dagli Educatori e con la collaborazione dei nostri bibliotecari impegnati in tutta la regione nei progetti Nati per Leggere.
- *Attività laboratoriali legate alle letture*: proposte in cui i bambini potranno esplorare, giocando, le caratteristiche dei libri e la loro varietà, e giocare con le parole e con le immagini dei libri.

La Coordinatrice  
Mariachiara Giaimo



**Cooperativa  
Le Macchine Celibi**  
Officina di immagini, linguaggi,  
immaginazioni

**Per qualsiasi informazione o necessità sono a disposizione i seguenti contatti**

Cristina Bertolini 349 688 2681  
Mariachiara Giaimo 345 075 4959

Mail: [educativa.mi@lemacchinecelibi.coop](mailto:educativa.mi@lemacchinecelibi.coop)